

СОГЛАСОВАНА
Начальник
Управления образования
Администрации
города Новочеркаска

_____ Е.Л.Салтыкова

_____ 2021 г.

Утверждена
Заведующий МБДОУ
детский сад № 59

_____ Т.В.Щегрова

_____ 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 59
на 2021 – 2025 годы**

Принята
Протокол Заседания
Совета МБДОУ детский
сад № 59

№ _____ от
_____ 2021г.

Рассмотрена
Протокол Заседания
Педагогического Совета
МБДОУ детский сад № 59

№ _____
от _____ 2021г.

Содержание.

Введение	3
Паспорт программы развития.	4
I РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности МБДОУ	10
Общие сведения о дошкольном учреждении	10
Характеристика воспитанников ДОУ	11
Характеристика кадрового состава ДОУ	11
Характеристика материально-технической базы ДОУ	12
Взаимодействие с семьями воспитанников	12
II РАЗДЕЛ. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	13
Анализ образовательного процесса	13
Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ	15
Анализ управляющей системы	16
Анализ ресурсных возможностей	17
Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.	17
Анализ материально-технических ресурсов	18
III РАЗДЕЛ. Анализ потенциала развития образовательного учреждения по реализации стратегии развития образования	19
IV РАЗДЕЛ. Концепция развития ДОУ в контексте реализации стратегии развития образования	23
Цели и задачи программы развития	25
V РАЗДЕЛ. Планируемые результаты программы развития	26
VI. План-график (дорожная карта) реализации программы	30
VII РАЗДЕЛ. Совершенствование структуры управления	37
VIII РАЗДЕЛ. Ресурсы	39
IX. Управление развитием ДОУ	41
X РАЗДЕЛ. Финансовый план реализации Программы развития	41
Приложение № 1 Используемая литература	42
Приложение № 2 Технологическая карта проекта «Современный детский сад»	43
Приложение № 3 Технологическая карта проекта «Вместе с семьей»	45
Приложение № 4 Технологическая карта проекта «Цифровые технологии в детском саду»	47
Приложение № 5 Технологическая карта проекта «Современный педагог дошкольного образования»	49

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ детский сад № 59 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.
-

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДООУ, образ педагога, образ выпускника ДООУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 59 на 2021 -2025 годы
2.	Статус Программы развития	Нормативный документ МБДОУ детский сад № 59. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

3.	Основание для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Конституция РФ; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Устав МБДОУ детский сад № 59
4.	Заказчик Программы развития	Управление образования Администрации города Новочеркаска
5.	Разработчики Программы развития	<p>Администрация детского сада</p> <p>Творческая группа педагогических работников детского сада</p>
6.	Руководитель Программы развития	<p>Заведующий МБДОУ</p> <p>детский сад № 59 Щегрова Т.В.</p>
7.	Исполнители Программы развития	<p>Администрация МБДОУ детский сад № 59.</p> <p>Педагогические работники.</p> <p>Родители (законные представители).</p> <p>Социальные партнёры.</p>

8.	Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОО за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
9.	Цель Программы развития	<p>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>2. Нарращивание потенциала ДОО за счет реализации проектов программы, направленных на становление конкурентоспособной образовательной организации обеспечивающей доступное, эффективное, качественное образование, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития.</p>
10.	Основные задачи и проекты программы	<p>Проекты, реализуемые в учреждении в рамках федеральных проектов:</p> <p>I. Проект «Современный детский сад» в рамках федерального проекта «Современная школа»</p> <p>Задачи: 1. Создание и реализация интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада через обновление, оборудования, средств обучения, образовательных технологий (в том числе, формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста, дальнейшее развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников), обеспечивающих реализацию образовательной программы ДО с учетом ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2. Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка).</p> <p>II. Проект «Вместе с семьей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>Задачи: 1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей путем консультационной помощи родителям детей и дистанционного</p>

		<p>сопровождения семьи (ведение страницы для родителей на сайте ДОУ).</p> <p>2. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.)</p> <p>III. Проект «Цифровые технологии в детском саду» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Задачи: 1. Создание модели современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность дошкольного образования.</p> <p>2. Формирование цифровых компетенций у педагогического персонала и административных сотрудников.</p> <p>VI Проект «Современный педагог дошкольного образования» в рамках федерального проекта «Учитель будущего».</p> <p>Задачи: 1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам, конкурсное движение).</p> <p>2. Обеспечение педагогических кадров информационными, материально-техническими ресурсами и оборудованием, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования.</p>
11.	Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Программа развития реализуется в период с 2021 по 2025 гг.</p> <p>2021 - 2022 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы</p> <p>2022 - 2024 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</p> <p>2024 - 2025 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития</p>
12.	Финансовое обеспечение Программы развития	<p>Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств</p> <p>Спонсорская помощь, благотворительность</p>

13.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития	<p>Проект «Современный детский сад»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обновление образовательных технологий и приобретение нового оборудования и средств обучения (до 27%), -повышение позиции в независимой оценке качества дошкольных учреждений города Новочеркасска (в городском и районном рейтинге соответственно) <p>Проект «Вместе с семьей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение родительской психолого-педагогической компетентности через дистанционное сопровождение семьи (до 50%) , -вовлечение родителей в государственно-общественное управление ДОО (до 30%). <p>Проект «Цифровые технологии в детском саду»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение высокоскоростным интернет-соединением (14 рабочих мест педагогов ДОО и рабочих мест административного персонала), организация образовательного процесса в новом, современном ключе, где будет Цифровое пространство детского сада для ребенка (до 75%) -использование ресурсов цифровой образовательной среды для неформального образования и повышение квалификации педагогических работников в цифровом формате (до 50 %). <p>Проект «Современный педагог дошкольного образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вовлечение педагогических работников в национальную систему профессионального роста (до 80%), - сопровождение и поддержка в первые 3 года работы молодых специалистов (до 89%)
14.	Целевые ориентиры деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

		<ul style="list-style-type: none"> • Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. • Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). • Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. • Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. • Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
15.	Система организации контроля реализации Программы развития	<p>Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляет администрация ДОО, отчеты предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на ежегодном обсуждении результатов на совете ДОО. - в результатах самообследования на сайте ДОО. - в виде публичного отчета на родительских собраниях, сайте ДОО
16.	Сайт ДОО	sad59.novoch-deti.ru

I РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности МБДОУ.

1. Общие сведения о дошкольном учреждении.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ детский сад № 59.

Адрес: 346400, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Коминтерна, д. 56

Телефон: (8635) 23-44-87

Электронный адрес: detsad59@bk.ru

Официальный сайт: <http://sad59.novoch-deti.ru>

Руководитель МБДОУ - заведующий Щегрова Татьяна Викторовна

Лицензия: на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам серия 61Л01 № 0003258, регистрационный номер № 5670 от 3 сентября 2015г., выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области; срок действия лицензии – бессрочно.

Нормативно - правовые основы деятельности МБДОУ детский сад № 59 отражаются Уставом и локальными актами.

Учредителем Учреждения является Управление образования Администрации города Новочеркаска.

Учреждения построено в 1968 году по типовому проекту.

Проектная мощность МБДОУ составляет восемь групп, из них:

6 групп – общеразвивающей направленности, 1 группа – ГКП, 1 группа – оздоровительной направленности;

Общее количество воспитанников- 185.

Режим пребывания детей в МБДОУ:

-пятидневная рабочая неделя; -время работы с 7.00 до 19.00

-нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Язык, на котором ведется воспитание и обучение, русский.

Предметом деятельности МБДОУ является:

-воспитание, обучение, присмотр, уход, развитие, оздоровление детей в возрасте 2 -7лет;

-реализация программы дошкольного образования, ориентированной на обогащенное развитие ребенка;

-составление учебных планов, рабочих программ, планирование психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей;

- организация досуга детей, проведение конкурсов, экскурсий, утренников, выставок; -организация работы по повышению квалификации работников МБДОУ;

- проведение педагогической, психологической, физической диагностики, консультаций педагога-психолога, других специалистов;
- внедрение инновационных средств, форм, методов педагогической работы.

2. Характеристика воспитанников МБДОУ.

МБДОУ детский сад № 59 рассчитан на 171 мест. В детском саду функционирует 8 групп, которые посещает 185 детей.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- 1-я младшая группа от 2 до 3 лет – 26 ребенка;
- 2-я младшая группа от 3 до 4 лет - 29 детей;
- Средняя группа от 4 до 5 лет – 28 детей;
- Средняя группа от 4 до 5 лет - 28 детей;
- Старшая группа от 5 до 6 лет – 28 детей;
- Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – 28 детей
- ГКП от 2 до 4 лет – 6 детей
- Оздоровительная группа от 3 до 7 лет – 12 детей

3. Характеристика кадрового состава ДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59 укомплектован сотрудниками на 100%.

Количество сотрудников: 29 человек, из них педагогических работников – 10 человек.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Профессиональный уровень педагогических кадров (в т.ч. администрации МБДОУ).

- Высшее образование – 9 человек (69 %);
 - Среднее специальное педагогическое – 4 человек (31 %);
- Квалификационный уровень педагогических кадров.
- Высшая я – 1 человек (10 %);
 - 1 квалификационная категория – 7 человек (70 %).
 - Соответствие с занимаемой должностью – 2 человека (20 %).

Возрастной ценз педагогов (в т.ч. администрации МБДОУ).

- от 30-40 лет – 5 человек (38%);
- от 40- 50 лет – 3 человека (23 %);
- от 50-55 лет – 2 человека (15%);
- от 55 - 60 лет – 1 человек (0,8%)
- более 60 лет – 2 человека (15%)

Стаж педагогической работы (в т.ч. администрации МБДОУ).

- до 3 лет - 0 человек (0%);
- от 3-5 лет - 0 человек (0%);

- от 5 -10 лет –1 человек (0,8%);
- от 10 -15 лет – 1 человек (0,8 %)
- от 15 – 20 лет – 6 человека (46%)
- свыше 20 лет – 5 человек (39%).

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги МБДОУ, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы каждые 3 года.

4. Характеристика материально-технической базы ДОУ.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию развивающей предметно - пространственной образовательной среды. Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию.

В МБДОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Групповые помещения обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Детский сад оснащён мультимедийным оборудованием, аудиотехникой, музыкальными центрами, музыкальными инструментами, видеоаппаратурой, компьютерами, факсом, создана локальная сеть. Детский сад подключен к сети Интернет.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями является одним из важных направлений работы МБДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников.

В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт МБДОУ, электронная почта МБДОУ, специалистов).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов.

Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничества через реализацию творческих проектов (в том числе через сайт МБДОУ).

II РАЗДЕЛ. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.

1.1 Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние. Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ № 59, находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 7 групп с 12 часовым пребыванием и 1 группа – 3 часа 40 мин. На момент составления Программы МБДОУ было укомплектовано детьми на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании”, “Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении”.

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой МБДОУ детского сада № 59, разработанной участниками творческой группы детского сада и утвержденной на Педагогическом совете. В основную образовательную программу МБДОУ № 59 ежегодно вносятся необходимые коррективы. В группах общеразвивающей направленности МБДОУ дошкольное образование осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования "Программы воспитания и обучения в детском саду "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание образования в МБДОУ реализуется в различных формах организации педагогического процесса и дифференцируется по следующим образовательным областям: коммуникативно-личностное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (80,5%); 87 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 57% из них готовы их оплачивать; 20% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

МБДОУ № 59 взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта (Средняя общеобразовательная школа № 11, Театр им. В.Ф.

Комиссаржевской, Детская библиотека им. З. Космодемьянской, Детская школа искусств «Лира-Альянс», ДЮСОШ № 1).

Для повышения уровня педагогической грамотности используется одна из эффективных форм методической работы – творческая группа. В состав творческой группы входят наиболее опытные педагоги. Для получения полной и объективной картины профессионального мастерства в дошкольных группах ежегодно проводится проблемный анализ их работы, который выявил следующее: воспитатели в своей работе пытаются использовать личностно – ориентированный подход к детям, демократический стиль отношений.

Воспитатели не испытывают серьезных затруднений при проведении занятий. Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод: коллектив сплоченный, в основном квалифицированный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего МБДОУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Население микрорайона «Октябрьский» г. Новочеркаска молодое, наблюдается рост рождаемости, также заселение новостроек военнослужащими, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования (10 желающих посещать адаптационную группу перед поступлением в МБДОУ).

Проблемно-ориентированный анализ. Работа по единой регламентированной программе и превышение количества воспитанников относительно нормативов, приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества.

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, меньше обращая внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.

В дошкольном учреждении разработана основная образовательная программа. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса». На данный момент в ДОО достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических материалов (76%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса).

Отмечается:

- не приведены в соответствие с современными требованиями программы дополнительных образовательных услуг;

- часто возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития: совершенствование основной образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

2.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ.

Актуальное состояние. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в МБДОУ не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников МБДОУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в 3 направлениях:

- Работа с детьми - специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) - оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное

консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия, родительский клуб .

- Работа с сотрудниками МБДОУ - освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СП 2.4.3.3648-20 при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении предметно-пространственной развивающей образовательной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Здоровьесберегающая среда МБДОУ требует серьезных изменений – необходим капитальный ремонт систем отопления и кровли МБДОУ, замена части оконных блоков, асфальтирование участков и пополнение малыми формами территории.

Проблемно-ориентированный анализ. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников МБДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Недостаточный объем финансирования не позволяет в полном объеме выполнить требования контролирующих органов.

Перспективы развития. Ориентация на достижение стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Использование индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников, оснащение материально-технической базы (пополнение базы здоровьесберегающего оборудования).

2.3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние. В результате комплексного исследования системы управления МБДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, ст. воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе, участие родителей в Совете ДОУ с правом совещательного голоса), управления.

Проблемно-ориентированный анализ. Сложности, связанные с малой активностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал, затрудняют процесс совершенствования системы управления.

Перспективы развития. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь МБДОУ.

2.4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МБДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета МБДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса.

В последние годы все педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Проблемно-ориентированный анализ. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития. В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического университета. Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации (по ФГОС ДО), семинары, открытые мероприятия на уровне района.

2.5. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.

Актуальное состояние. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в МБДОУ,

выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых. МБДОУ детский сад № 59 имеет собственный сайт, странички в «Одноклассниках», «Инстаграмм» посредством которого осуществляет обратную связь с родителями воспитанников посредством электронного анкетирования, социальных опросов и т.д. Однако в МБДОУ недостаточно используются возможности: - ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе); - полиграфии (не изготавливаются буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада).

Проблемно-ориентированный анализ. Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ, средне оснащенная техническая база препятствует более широкому использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень. Размещение на сайте учреждения рекламы образовательных услуг для повышения конкурентоспособности учреждения

2.6. Анализ материально-технических ресурсов.

Актуальное состояние. Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в МБДОУ детский сад. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды и требованиями ФГОС ДО, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Наряду с этим существует ряд проблем: на территории детского сада недостаточно спортивно-игрового оборудования, перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Вследствие чего требуется пополнение среды МБДОУ современным развивающим оборудованием.

Проблемно-ориентированный анализ. Проблема недостаточного количества оборудования, как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и СНиП).

Перспективы развития. Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды за счет бюджета ДОУ, добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения:

1. Традиционность форм дошкольного образования в МБДОУ детский сад, отсутствие спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении МБДОУ детский сад.

3. Недостаточный спектр участников социума по взаимодействию с МБДОУ детский сад.
4. Скучная финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.
- Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

III РАЗДЕЛ. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

SWOT – анализ потенциала развития ДОУ по четырем направлениям проводится по отношению к факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации (самообследование ДОУ)

Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ		
Качество образования		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Готовность педагогического коллектива к всесторонней оценке качества предоставляемых услуг. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов.	Финансовое обеспечение для создания условий выравнивания образовательных возможностей и обеспечение успеха каждого ребенка	Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка). Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля качества.	Неразработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ	
Программное обеспечение, содержание дошкольного образования		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи

Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий, формирования основ безопасного поведения и технологий по художественно-эстетическому развитию, проектной деятельности.	Удовлетворение запросов родителей на основе современных парциальных образовательных программ. Вариативность форм получения образования детей	Обновление образовательных технологий, обеспечивающих реализацию образовательных программ ДО, для обеспечения качества дошкольного образования. Методическое обновление парциальных программ выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Снижение конкурентного качества оказываемых услуг за счет устаревания программ и технологий Отсутствие реализации платных образовательных услуг	Снижение конкурентного качества оказываемых услуг за счет эмоционального выгорания	
Технологическое и информационное обеспечение деятельности ДОУ		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности(О)	Стратегические задачи
Наличие компьютерного оборудования у педагогов, применение технологий: ИКТ, социально-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий	Расширение количества программ реализуемых с применением цифровых технологий	Создание и продвижение системы дистанционного консультирования родителей детей. Разработка и реализация Модели современной цифровой образовательной среды детского сада (Обеспечение педагогических кадров ИКТ и другими материальнотехническими ресурсами, необходимыми для реализации ОП ОД)
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Большая наполняемость групп, не возможность полноценного осуществления личностно-ориентированного индивидуального взаимодействия с воспитанниками при обучении без применения ИКТ обучения и	Недостаточная обеспеченность образовательной деятельности необходимыми техническими средствами	

компьютерными образовательными программами для детей		
Материально-техническое обеспечение деятельности ДООУ		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности(О)	Стратегические задачи
РППС, отвечающая требованиям ФГОС ДО.	Поддержка и развитие имиджа ДООУ. Совершенствование предметнопространственной среды Развитие интерактивной среды в ДООУ; Оснащение прогулочных площадок;	Обновление оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательных программ ДО. Приобретение компьютерных программ и обучение административных кадров работе с «облачным хранилищем» данных. Привлечение дополнительных финансовых средств
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Частичная изношенность игрового оборудования на прогулочных площадках ДООУ. Часть помещений, требующие ремонта, недостаточность ИКТ оборудования рабочих мест педагогов	Трудности планирования бюджета. Трудности непреодолимой силы	
Кадровое обеспечение деятельности ДООУ		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности(О)	Стратегические задачи
Профессиональная компетентность и мобильность коллектива. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность. Трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов ДООУ	Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. Разработка и внедрение внутрифирменного обучения педагогов . Участие в районных, городских конкурсах	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым

в сборниках различного уровня)		профессиональным стандартам). Вовлечение педагогических работников в конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайндиагностики профессиональных дефицитов. Приток педагогических кадров с переподготовкой (без специального педагогического образования); Неблагоприятный социальнопсихологический климат в коллективе	Меняются требования к профессиональнопедагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля. Эмоциональное и профессиональное выгорание педагогов. Отсутствие мотивации.	
Социально-педагогический портрет родителей, обучающихся как участников образовательных отношений		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности(О)	Стратегические задачи
Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, стенды, индивидуальное консультирование)	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством сайта. Участие родителей в конкурсах, совместных мероприятиях	1.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. 2.Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.)
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Несформированность у родителей компетенции ответственного родительства. Недостаточная готовность и включенность родителей в	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативнопросветительской поддержки родителей	

управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления ДОУ		
Система управления образовательной организацией		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности(О)	Стратегические задачи
Компетентность управленческой команды. Партнерство как стиль управления. Система стимулирования кадров. Положительная оценка деятельности ДОУ, подтвержденная рейтингом независимой оценки качества. Выполнение гос. задания	Конкурентоспособное развитие ДОУ на основе «командного развития». Увеличение охвата потенциальных потребителей услуг за счет открытия платных образовательных услуг. Положительная объективная оценка деятельности ДОУ районной администрацией.	Увеличение охвата потенциальных потребителей услуг за счет открытия платных образовательных услуг. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. Участие в программах, грантах, привлечение внебюджетных средств для развития ДОУ.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
ДОУ не реализовывает платных образовательных услуг. Недостаточно отлаженные механизмы внутреннего контроля. Не полное внедрение электронного документа оборота	Отсутствие мотивации у сотрудников для «командного развития». Недостаточная материальнотехническая база (не хватка помещений) и не желание педагогических кадров для оказания платных образовательных услуг.	

IV РАЗДЕЛ. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

-Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

-Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития российского образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.).

Национальный проект РФ «Образование» выводит дошкольное образование на новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования, в части создания условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет. Основной целью дошкольного образования является воспитание гармонично развитой личности, усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуального психолого- педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях модернизации образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах дошкольного образования педагогический процесс опирается на детский опыт, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Введение данной программы обусловлено необходимостью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, о которой говорится в Национальном проекте «Образование», обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.

Миссия дошкольного образовательного учреждения:

- создать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.
 - реализовать права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели развития на период с 2021 по 2025 год включительно подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития учреждения как части системы образования выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития

- наращивание потенциала ДОО за счет реализации проектов программы, направленных на становление конкурентоспособной образовательной организации обеспечивающей доступное, эффективное, качественное образование, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу ДОУ предстоит решить следующие задачи:

- Создание и реализация интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада через обновление, оборудования, средств обучения, образовательных технологий (в том числе, формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста, дальнейшее развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников обеспечивающих реализацию образовательной программы ДО с учетом реализации ФГОС дошкольного образования.
- Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка).
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей.
- Привлечение дополнительных финансовых средств
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей путем консультационной помощи родителям детей и ведения страницы для родителей на сайте ДОУ.
- Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.)
- Создание модели современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность дошкольного образования.
- Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов.
- Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая

модель аттестации, соответствие квалификации профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам, конкурсное движение).

- Обеспечение педагогических кадров информационными, материальнотехническими ресурсами и оборудованием, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Планируемый результат	Оценка выполнения, %				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Деятельность ДОУ в соответствии с законодательством РФ	100	100	100	100	100
2.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	1.Посещаемость детьми ДОУ. 2.Выполнение образовательной программы, реализуемой в ДОУ.	1.Стабилизация посещаемости. 2.Реализация ОП ДО	100	100	100	100	100
3.Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Укомплектованность квалифицированными кадрами.	Полная укомплектованность квалифицированными кадрами, привлечение молодых специалистов	99	100	100	100	100
4.Оценка качества деятельности образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества образования (НСОКО)	1.Степень удовлетворенности потребителей услуги. 2.Внешняя оценка качества надзорных органов.	1.Положительная оценка родительской общественности. 2.Положительная оценка, отсутствие предписаний.	90	92	94	95	97

У РАЗДЕЛ. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Планируемые результаты программы развития выражают степень достижения поставленных целей, соблюдение количественных показателей развития, обеспечение устойчивой динамики роста показателей работы образовательного учреждения.

Обязательные результаты реализации Программы развития

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Планируемый результат	Оценка выполнения, %				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Деятельность ДОУ в соответствии с законодательством РФ	100	100	100	100	100
2.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	1.Посещаемость детьми ДОУ. 2.Выполнение образовательной программы, реализуемой в ДОУ	1.Стабилизация посещаемости. 2.Реализация ОП ДО	100	100	100	100	100
3.Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Укомплектованность квалифицированными кадрами.	Полная укомплектованность квалифицированными кадрами, привлечение молодых специалистов	99	100	100	100	100
4.Оценка качества деятельности образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества образования (НСОКО)	1.Степень удовлетворенности потребителей услуги. 2.Внешняя оценка качества надзорных органов.	1.Положительная оценка родительской общественности 2.Положительная оценка, отсутствие предписаний.	90	92	94	95	97
5.Обеспечение комплексной безопасности ДОУ	Создание условий для безопасности деятельности учреждения в соответствии с паспортом безопасности.	Усовершенствование систем безопасности, отсутствие травматизма	90	92	96	100	100

Целевые показатели развития ДО

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение		Период, год				
		значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
Проект «Современный детский сад» в рамках федерального проекта «Современная школа»								
1.	Доля обновленных методик и образовательных технологий, процент	2	01.09.21	3	10	15	20	30
2.	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч. технических), процент	50	01.09.21	2	2	2	2	2
3.	Позиции в городском рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования, место	12	01.09.21	12	12	12	10	10
Проект «Вместе с семьей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»								
1.	Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность по воспитанию детей, процент	15	01.09.21	15	20	25	30	50
2.	Доля родителей, вовлеченных в государственно-общественное управление ДОО, процент	5	01.09.21	5	10	15	20	30
3.	Доля родителей и воспитанников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение), процент	15	01.09.21	15	20	25	30	50
Проект «Цифровые технологии в детском саду» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»								

1.	Доля административных сотрудников, прошедших обучение в работе с «облачным хранилищем» данных, процент	10	01.09.21	10	20	50	50	50
2.	Доля педагогических работников использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования в общем числе педагогических работников детского сада, процент	0	01.09.21	2	5	10	13	20
Проект «Современный педагог дошкольного образования» в рамках федерального проекта «Учитель будущего»								
1.	Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования (ВУЗ, СПО) в формате непрерывного образования, в том числе, в условиях инклюзивного образования, процент	1	01.09.21	1	2	3	5	5
2.	Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент	10	01.09.21	15	20	25	30	50
3.	Доля педагогических работников вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, процент	10	01.09.21	10	10	20	20	30

4.	Доля педагогических работников прошедших независимую оценку квалификации от общего числа педагогических работников ДОУ, процент	0	01.09.21	0	0	0	5	10
----	---	---	----------	---	---	---	---	----

**VI. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Источник финансирования	Планируемый результат	2021	2022	2023	2024	2025
Подготовка локальных нормативных документов, обеспечивающих реализацию Программы развития	2021	Заведующий	не требует	Приказы и локальные акты заведующего по реализации программы развития	+				
Создание и обновление развивающего образовательного пространства детского сада	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР	в рамках бюджета	Модель развивающего образовательного пространства детского сада	+	+	+	+	
Обновление методик и образовательных технологий, методическое сопровождение их реализации	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель	без финансирования	*Доля обновленных методик и образовательных технологий, <i>процент</i>	3	10	15	20	30
Повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования»	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель	в рамках бюджета	*Доля педагогов, соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» <i>процент</i>	100	100	100	100	100

Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками образовательной программы (приобретение ТСО и оборудования, проведение косметического ремонта)	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР	в рамках бюджета	*Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч. технических), <i>процент</i>	2	2	2	2	2
Привлечение социальных партнеров для реализации ОП ДО	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель	без финансирования	Заключены договоры с социальными партнерами	4	4	5	5	5

Изменение параметров внутренней оценки качества дошкольного образования	2021-2025	Заведующий старший воспитатель	без финансирования	*Позиции в городском рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования, <i>место</i>	15	12	10	8	7
Завершение проекта.	2025	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР	не требуется	Публичный доклад. Отчет о самообследовании Статьи в СМИ					+
Проект «Вместе с семьей»									
Подготовка локальных нормативных Документов	2021	Заведующий	не требуется	Приказы и локальные акты заведующего	+				
Разработка и реализация мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников	2021-2022	Зам.зав. по УВР Педагог - психолог	без финансирования	Мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников	+	+	+		
Создание и продвижение системы дистанционного консультирования родителей детей.	2021-2023	Зам.зав. по УВР Педагог - психолог	бюджет	Система дистанционного консультирования родителей детей	+	+	+		

Вовлечение родителей в деятельность государственного управления ДОУ (совет родителей)	2021-2023	Заведующий, зам.зав.по УВР	без финансирования	*Доля родителей, вовлеченных в государственное управление ДОУ, <i>процент</i>	5	10	15		
Вовлечение родителей в конкурсное движение вместе с детьми	2021-2023	Зам.зав.по УВР	без финансирования	*Доля родителей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение), <i>процент</i>	15	20	25		
Создание страницы на сайте ДОУ	2021-2023	Заведующий, зам.зав.по	без финансирования	Страница на сайте ДОУ с информацией	+	+	+		
Завершение проекта.	2023	Заведующий зам.зав.по УВР	не требуется	Публичный доклад. Отчет о самообследовании. Статьи в СМИ			+		
Проект «Цифровые технологии в детском саду»									
Подготовка локальных нормативных документов	2021	Заведующий	не требуется	Приказы и локальные акты заведующего	+				
Разработка и реализация Модели современной цифровой образовательной среды детского сада	2022	Заведующий зам.зав.по УВР	в рамках бюджета	Модель современной цифровой образовательной среды детского сада		1	1	1	1
				*Обеспеченность высокоскоростным интернет соединением, единиц		3	5	7	8
Приобретение компьютерной техники и ТСО	2022-2024	Заведующий зам.зав.по АХЧ	в рамках бюджета	*Доля приобретенного нового технического оборудования и средств обучения), <i>процент</i>		2	2	2	2
Использование	2022-	Заведу	без	*Доля педа-		2	5	10	13

ресурсов информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда» для неформального образования работников	2024	Ющий зам.зав .по УВР	финансирования	гогических работников использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования в общем числе педагогических работников ДОУ, <i>процент</i>					
Приобретение компьютерных программ и обучение административных кадров работе с «облачным хранилищем» данных	2022-2024	Заведующий	в рамках бюджета	*Доля сотрудников, повысивших квалификацию в цифровом формате, <i>процент</i>	10	20	40	45	
Завершение проекта.	2024	Заведующий зам.зав .по УВР и АХЧ	не требуется	Публичный доклад. Отчет о самообследовании				+	
Проект «Современный педагог дошкольного образования»									
Подготовка локальных нормативных документов	2021	Заведующий	не требуется	Приказы и локальные акты заведующего (в т.ч. внесение изменений в коллективный договор, должностные инструкции, ПВТР, трудовые договоры)	+				
Участие педагогов в повышении уровня профессионального	2021-2025	Заведующий зам.зав .по УВР	в рамках бюджета	*Доля педагогов, повысивших уровень профессиональ-	1	2	3	5	5

образования в формате непрерывного образования, в том числе, в условиях инклюзивного образования				ного образования в формате непрерывного образования, в том числе, в условиях инклюзивного образования, <i>процент</i>					
Вовлечение педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников	2021-2025	Зам.зав. по УВР	без финансирования	*Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, <i>процент</i>	15	20	25	30	50
Развитие наставничества в ДОУ молодым педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка)	2022-2025	Зам.зав. по УВР	в рамках бюджета	*Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, <i>процент</i>	10	10	20	20	30
Подготовка педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации	2023-2025	Зам.зав. по УВР	без финансирования	*Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификации от общего числа педагогических работников ДОУ, <i>процент</i>	-	-	-	5	10
Завершение проекта.	2025	Заведующий зам.зав. по УВР	не требуется	Публичный доклад. Отчет о самообследовании					+

VII РАЗДЕЛ. Совершенствование структуры управления.

2021 – 2022 уч. год

1. Оценка перспектив модернизации системы управления МБДОУ (комплексный мониторинг).
2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании).
3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.
4. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.
5. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала МБДОУ.
6. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.
7. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора.
8. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.

2022 - 2024 уч.год

1. Осуществление перехода и стабильное функционирование детского сада в статусе бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности МБДОУ.
2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МБДОУ.
3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг).
4. Организация и включение в структуру управления МБДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.
5. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
6. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в МБДОУ.

7. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.

8. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.

9. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).

2024 - 2025 уч.год

1. Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме, в новом статусе.

2. Оценка эффективности деятельности коллегиальных органов управления.

3. Определение перспективных направлений деятельности МБДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников МБДОУ.

4. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.

5. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.

В совершенствовании управления учреждением используются следующие механизмы:

Законодательно – нормативный: весь образовательный процесс строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о МБДОУ.

Финансово – экономический: муниципальные средства, дополнительные источники финансирования.

Кадровый: организацию воспитательно-образовательной работы с детьми осуществляют педагоги со специальным образованием. Педагоги повышают свою квалификацию через разные формы: курсы, аттестация, методические объединения, мастер – классы, наставничество.

Научно – методический: поиск оптимальных вариантов в составлении документов (планирование, методические разработки). Изучение авторских идей педагогов и оказание помощи в их реализации. Изучение методических разработок, технологий и внедрение их в работу МБДОУ.

Система управленческой модели строится на принципах: коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий; требовательность; контроль исполнения; демократичность.

Система управления направлена на решение следующих задач:

1. Выполнение возложенных на управленческий персонал функций при минимальных затратах.

2. Обеспечение содержательности, привлекательности и престижности труда, более полное использование творческого потенциала сотрудников.

3. Обеспечение сохранения здоровья работников, поддержание нормального психологического климата в коллективе. Управление должно обеспечить стабильное функционирование МБДОУ и в то же время его развитие.

VIII РАЗДЕЛ. Ресурсы

<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>Деятельность МБДОУ финансируется из бюджета города Новочеркаска и Ростовской области, областного бюджета Нижегородской области и внебюджетных источников. Внебюджетные средства включают родительскую плату за содержание ребенка в МБДОУ, а также добровольные пожертвования граждан и различных организаций</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Макросреда рассчитана на развитие потребностей и интересов каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение возможности работы педагогов с детьми по подгруппам и индивидуально.</p> <p>Программа предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение интерактивного оборудования: визитная карточка ДОУ, скалодром, т.д - приобретение оборудования для организации оздоровительных процедур – увлажнителей и очистителей воздуха, снижающих риск возникновения ОРВИ; пополнение среды музыкального зала, мини-центров в группах и спортивной площадки на территории МБДОУ современными материалами; - оборудование экологической площадки; - оформление информационных стендов, баннеров.
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, разработка системного подхода к организации их непрерывного образования. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности. Организация наставничества для молодых специалистов. Разработка диагностических карт профессионального мастерства.</p> <p>Направления работы с кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации) ♣ участие в работе городских методических объединений.
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>Образовательная программа МБДОУ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Программы воспитания и</p>

	<p>обучения в детском саду "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>
Информационное обеспечение	<p>К.Ю.Белая «Руководство ДОУ», М.:ТЦ Сфера,2005 К.Ю.Белая, П.И.Третьяков Дошкольное образовательное учреждение», М.:ТЦ Сфера,2007 А.А.Майер «Управление инновационными процессами в МДОУ» М.:2008 Образовательные интернет - порталы: «Дошкольное образование» Ucheba.com «Наши дети» www.nachidet.ru , «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье» www.dochvozzrast.ru Энциклопедический ресурс, www.ribricon.com Сайт Российской государственной библиотеки, www.rst.ru и др. Приоритетный национальный проект «Образование». (на электронных носителях) Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 года №1756-Р (п.2) –М.: АПК и ПРО, 2002. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И. :Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. Третьяков П.И., Белая К.Ю.-М.: Новая школа, 2003. К.Ю. Белая. Руководство ДОУ: Контрольно-диагностическая функция. - М.: ТЦ «Сфера», 2005 К Ю. Белая. Дошкольное образовательное учреждение-управление по результатам. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006 К.Ю. Белая. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. - М.: АСТ, 1999 О.А. Скоролупова. Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004 О.А. Скоролупова. Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2003.</p>

IX. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ДОО

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим. Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы ДОО
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования; - подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОО.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение. Вносимые изменения в Программу развития утверждаются приказом заведующего ДОО.

Контроль за реализацией и выполнением Программы развития осуществляется педагогическим советом ДОО в течение учебного года. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДОО и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ДОО как часть публичного доклада и отчета о самообследовании в апреле.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДОО:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость ДОО

X РАЗДЕЛ. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОО на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОО в период 2021-2025гг. станут: - инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2021-2025 годы;

- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДОО в грантовых конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

Приложение №1 Используемая литература

1. Асмолова, Л. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12.
2. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001. – 304с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников.. МОЗАИКАСИНТЕЗ, М., 2008
4. Зацепина М.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011
5. Ильенко Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опытнo-ориентированная монография, М.: АРКТИ, 2001.- 117с.
6. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. – М.: ООО«ЦГЛ», 2004. – 192с.
7. Лазарев, В.С., Поташник, М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений Лазарев В.С., М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1993. – 48с.
8. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011

**Технологическая карта проекта
«Современный детский сад»**

ПРОЕКТ (наименование сроки реализации проекта)					
Проект «Современный детский сад», срок реализации 01.01.2021 -31.12.2025 гг.					
Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации					
в рамках федерального проекта «Современная школа»					
Задачи проекта					
1. Создание и реализация <i>интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада</i> через обновление, оборудования, средств обучения, образовательных технологий (в том числе, формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста, дальнейшее развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников), обеспечивающих реализацию образовательной программы ДО с учетом реализации ФГОС дошкольного образования. 2. Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка).					
Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)					
Целевой показатель/год	2021	2022	2023	2024	2025
Доля обновленных методик и образовательных технологий, <i>процент</i>	3	10	15	20	30
Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч. технических), <i>процент</i>	2	2	2	2	2
Позиции в городском рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования, <i>место</i>	12	12	12	10	10
Замысел проекта по обеспечению целевого показателя					
Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада. Обновление образовательных технологий и приобретение нового оборудования и средств обучения (до 10%). Сохранение позиции в рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования (не ниже 300 и 10 места в городском и районном рейтинге соответственно независимой оценки качества учреждений города Санкт-Петербурга).					
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности					
Этапы, срок/год	2021	2022	2023	2024	2025
1 этап – подготовительный , январь 2021 г. - июнь 2021 г. - подготовка нормативной базы - создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для проекта - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства ДОУ <i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.</i>					

<p>2 этап – основной, июль 2021-июнь 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели развивающего образовательного пространства детского сада - реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение - коррекция мероприятий с учетом актуальных нормативных документов <p><i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад.</i></p>					
<p>3 этап – проектно-оценочный, июль 2025-декабрь 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов - анализ результатов и выполнения задач проекта <p><i>Форма отчетности - Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.</i></p>					
Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)					
Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Подготовка локальных нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы развития	+				
Создание и обновление развивающего образовательного пространства детского сада	+	+	+	+	+
Обновление методик и образовательных технологий, методическое сопровождение их реализации		+	+	+	
Повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования»	+	+	+	+	+
Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками ОП ДО (приобретение ТСО и оборудования, проведение косметического ремонта)	+	+	+	+	+
Привлечение социальных партнеров для реализации ОП ДО	+	+	+	+	+
Изменение параметров внутренней оценки качества дошкольного образования	+	+			
Завершение проекта.					+
Источники, объем и вид ресурсов, выделяемых на реализацию проекта (*по мере финансирования)					
Государственное задание (бюджет), тыс. руб.	*				
Иная приносящая доход деятельность (ДПОУ, целевые программы) тыс. руб.	*				

**Технологическая карта проекта
«Вместе с семьей»**

ПРОЕКТ (наименование сроки реализации проекта)			
Проект «Вместе с семьей», срок реализации 01.01.2021 -31.12 2024 гг.			
Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации			
в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»			
Задачи проекта			
1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей путем <i>консультационной помощи родителям детей</i> и ведения страницы для родителей на сайте ДОУ. 2. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.)			
Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)			
Целевой показатель/год	2020	2021	2022
Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность по воспитанию детей, <i>процент</i>	15	20	25
Доля родителей, вовлеченных в государственно-общественное управление ДОО, <i>процент</i>	5	10	15
Доля родителей и воспитанников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение), <i>процент</i>	15	20	25
Замысел проекта по обеспечению целевого показателя			
-развитие комплекса мер по повышению родительской психолого-педагогической через дистанционное сопровождение семьи ДОУ (до 50%), -вовлечение родителей в государственно-общественное управление ДОУ (до 30%). -вовлечение воспитанников и их родителей в конкурсное движение (до 50%)			
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности			
Этапы, срок/год	2021	2022	2023
1 этап – подготовительный , январь 2021 г. - июнь 2021 г. - подготовка нормативной базы - создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта - разработка комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей. <i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.</i>			
2 этап - основной июль 2021-июнь 2023 -реализация мероприятий в рамках комплекса по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи			

<p>родителям детей, - корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов <i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.</i></p>			
<p>3 этап – проектно-оценочный, июль 2023-декабрь 2023 - реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов - анализ результатов и выполнения задач проекта <i>Форма отчетности - Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.</i></p>			
Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)			
Мероприятия	2021	2022	2023
Подготовка нормативных документов	+		
Разработка и реализация мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников	+	+	+
Вовлечение родителей в деятельность государственно-общественного управления ДООУ (совет родителей)	+	+	+
Вовлечение родителей в конкурсное движение вместе с детьми	+	+	+
Создание страницы на сайте ДООУ, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям	+	+	+
Завершение проекта.			+
Источники, объем и вид ресурсов, выделяемых на реализацию проекта (*по мере финансирования)			
Государственное задание (бюджет), тыс. руб.		*	
Иная приносящая доход деятельность (ПОУ, целевые программы) тыс. руб.		*	

**Технологическая карта проекта
«Цифровые технологии в детском саду»**

ПРОЕКТ (наименование сроки реализации проекта)				
Проект «Цифровые технологии в детском саду», срок реализации 01.01.2021 -31.12 2024 гг.				
Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации				
в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»				
Задачи проекта				
1. Создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования. 2. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. 3. Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов 4. Организация Цифрового пространства детского сада для ребенка деятеля				
Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)				
Целевой показатель/год	2021	2022	2023	2024
Доля административных сотрудников, прошедших обучение в работе с «облачным хранилищем» данных, <i>процент</i>	10	20	50	50
Доля педагогических работников, использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования в общем числе педагогических работников детского сада, <i>процент</i>	2	5	10	13
Замысел проекта по обеспечению целевого показателя				
<p>-создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, электронное документационное обеспечение управления и документооборота, возможность получения дополнительного образования в on-line формате</p> <p>- обеспечение высокоскоростным интернет-соединением (18 рабочих мест педагогов ДОУ и рабочих мест административного персонала)</p> <p>- организация образовательного процесса в новом, современном ключе, где будет Цифровое пространство детского сада для ребенка деятеля (до 75%)</p> <p>-использование ресурсов цифровой образовательной среды для неформального образования и повышение квалификации педагогических работников в цифровом формате (до 50 %).</p>				
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности				
Этапы, срок/год	2021	2022	2023	2024

1 этап – подготовительный , январь 2021 г. - июнь 2021 г. - подготовка локальной нормативной базы - создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации современной цифровой образовательной среды детского сада <i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.</i>				
2 этап – основной , сентябрь 2021-июнь 2024 - реализация Модели современной цифровой образовательной среды детского сада - корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов <i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.</i>				
3 этап – проектно-оценочный , июль 2024-декабрь 2024 - реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов - анализ результатов и выполнения задач проекта <i>Форма отчетности - Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.</i>				
Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)				
Мероприятия	2021	2022	2023	2024
Подготовка локальных нормативных документов	+			
Разработка и реализация Модели современной цифровой образовательной среды детского сада	+	+	+	+
Использование ресурсов информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда» для неформального образования работников		+	+	+
Приобретение техники и ТСО, компьютерных программ и обучение административных кадров работе с «облачным хранилищем» данных		+	+	+
Завершение проекта.				+
Источники, объем и вид ресурсов, выделяемых на реализацию проекта (*по мере финансирования)				
Государственное задание (бюджет), тыс. руб.			*	
Иная приносящая доход деятельность (ПОУ, целевые программы) тыс. руб.			*	

**Технологическая карта проекта
«Современный педагог дошкольного образования»**

ПРОЕКТ (наименование сроки реализации проекта)					
Проект «Современный педагог дошкольного образования», срок реализации 01.01.2021 -31.12 2025 гг.					
Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации					
в рамках федерального проекта «Учитель будущего»					
Задачи проекта					
1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам). Разработка системы профессионального роста педагогических работников детского сада. 2. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования.					
Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)					
Целевой показатель/год	2021	2022	2023	2024	2025
Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования (ВУЗ, СПО) в формате непрерывного образования, в том числе, в условиях инклюзивного образования, <i>процент</i>	1	2	3	5	5
Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, <i>процент</i>	15	20	25	30	50
Доля педагогических работников вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, <i>процент</i>	10	10	20	20	30
Доля педагогических работников прошедших независимую оценку квалификации от общего числа педагогических работников ДОУ, <i>процент</i>	0	0	0	5	10
Замысел проекта по обеспечению целевого показателя					
Обеспечение профессионального развития педагогов средствами непрерывного образования, соответствия их квалификации новым профессиональным стандартам, путем внедрения новой модели аттестации педагогических работников.					
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)					
Этапы, срок/год	2021	2022	2023	2024	2025
1 этап – подготовительный , январь 2021 г. - июнь 2021 г. - подготовка локальной нормативной базы - создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта					

- разработка Системы профессионального роста педагогических работников детского сада <i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.</i>					
2 этап - основной июль 2021-июнь 2025 - реализация Системы профессионального роста педагогических работников детского сада - корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов <i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.</i>					
3 этап – проектно-оценочный , июль 2021-декабрь 2025 - реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов - анализ результатов и выполнения задач проекта <i>Форма отчетности - Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.</i>					
Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)					
Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Подготовка локальных нормативных документов	+				
Разработка и реализация Системы профессионального роста педагогических работников детского сада	+	+	+	+	+
Развитие наставничества в детском саду молодым педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка)			+	+	+
Подготовка и внедрение педагогов к введению новой модели аттестации и прохождению добровольной независимой оценки квалификации			+	+	+
Разработка локальных нормативных документов, по внедрению утвержденных профессиональных стандартов по всем должностям (коллективный договор, должностные инструкции, ПВТР, изменения в трудовые договоры)	+	+	+		
Завершение проекта.					+
Источники, объем и вид ресурсов, выделяемых на реализацию проекта					
Государственное задание (бюджет), тыс. руб.	*				
Иная приносящая доход деятельность (ПОУ, целевые программы) тыс. руб.	*				