

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 59**

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки
качества образования в
МБДОУ детский сад № 59**

Документ подписан электронной подписью
через АО «ПФ «СКБ Контур» 11.05.2021 в 10:26
Имя файла «Положение о внутренней системе оценки
качества образования»
МБДОУ детский сад № 59
Щегрова Татьяна Викторовна
Сертификат: b2d7554d214eObd3d84775ea2aab247b647b1177
Действует с 12.10.2020 до 12.01.2022

г.Новочеркасск

ПРИНЯТО

На педагогическом совете ДОУ

Протокол от «09» 01 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 59

1.1. Настоящее положение внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 59 определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО) объекты и основные направления информационный фонд ВСОКО регулирует ее организацию и проведение.

1.2. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов: условиями осуществления образовательной деятельности контингентом воспитанников, образовательными и воспитательными достижениями, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательной и образовательной деятельности всех субъектов (объектов) процесса.

ВСОКО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации регламентирующими реализацию оценки качества образования:

Закон об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ от 29.12.2012 г., Постановление правительства РФ от 11.03.2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования;

Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013г. №462 г.Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об

утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Устав МБДОУ детский сад № 59 и иные локальные нормативные акты.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (образовательному стандарту) и федеральным государственными требованиями и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

1.4. ВСОКДО осуществляется на основе комплексного использования основных

методологических подходов:

Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования. Степень признания самооценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 59.

Социокультурный подход в оценке качества образования в МБДОУ детский сад № 59 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Компетентностный подход. При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения.

1.5. Комплексное применение охарактеризованных подходов делает проблему оценивания и измерения развития ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к оценке качества МБДОУ детский сад № 59 как независимых субъектов оценки.

1.6. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 59 и является локальным нормативным актом учреждения.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель ВСОКДО:

установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачи ВСОКДО:

определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;

подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;

систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;

координация деятельности всех субъектов ВСОКДО;

совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
своевременное выявление изменений в сфере образовании и вызвавших их факторов;
принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
привлечение общественности к оценке качества образования.

2.3. Функции ВСОКДО:

получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

2.4. Источники данных для оценки качества образования:

образовательная статистика;
социологические опросы;
мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса;
отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
практическая деятельность педагогических работников, посещение организованной учебной деятельности, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

2.5. Основные принципы системы оценки качества образования МБДОУ детский сад № 59:

принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКДО на принятие управленческого решения;
принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организация системы оценки качества образования

3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКДО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКДО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКДО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего МДОУ.

3.2. Проведение ВСОКДО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКДО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.4. Реализация ВСОКДО предполагает последовательность следующих действий:

определение и обоснование объекта оценивания;

сбор данных;

структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

обработка полученных данных;

анализ и интерпретация полученных данных;

подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

распространение результатов ВСОКДО среди потребителей образовательной услуги

3.5. Методы ВСОКДО:

изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации МБДОУ детский сад № 59.;

анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы МБДОУ детский сад № 59;

наблюдение; исследование развивающей предметно-пространственной среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников;

анализ планирования, результатов диагностики.

3.6. Процедуры ВСОКДО:

экспертиза психолого-педагогических условий реализации образовательной программы

МБДОУ детский сад № 59;

система стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;

система комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;

определение динамики показателей здоровья детей;

определение динамики уровня адаптации детей раннего возраста;

определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ детский сад № 59.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности МБДОУ детский сад № 59. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

3.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МБДОУ детский сад № 59.

4. Этапы ВСОКДО

4.1. Процесс ВСОКДО состоит из 5 этапов:

4.1.1. Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

4.1.2. Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

4.1.3. Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

4.1.4. Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Совета МБДОУ детский сад № 59).

4.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКДО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБДОУ детский сад № 59, учредителя, родителей.

4.3. Результаты ВСОКДО являются основанием для принятия административных решений на уровне МБДОУ детский сад № 59.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования

Придание гласности и открытости результатам ВСОКДО осуществляется путем предоставления информации:

основным потребителям результатов ВСОКДО;

средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ детский сад № 59;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ детский сад № 59.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки качества
образования в
МБДОУ детском саду № 59

г. Дзержинск