

Согласовано:
Начальник Управления образования
Администрации г. Новочеркаска
Е.Л. Салтыкова
«31» августа 2015г.



Утверждаю:
Заведующий

МБДОУ детского сада № 59
Т.В. Щегрова
Приказ № 32 от «31» августа 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 59
на 2015 – 2020 гг.**

г. Новочеркасск

2015 год

Содержание	3
1. Пояснительная записка	
2. Паспорт Программы развития	4
3. Краткий проблемный анализ	7
3.1. Краткая информационная справка о МБДОУ детском саду №59	7
3.2. Анализ условий	8
3.3. Материально-технический потенциал	10
3.4. Нормативно-правовой потенциал	18
3.5. Социальные партнёры реализуемой программы	20
3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	21
3.7. Реализуемая в ДОУ образовательная программа	22
4. Концепция развития ДОУ	23
4.1. Принципы реализации программы	25
4.2. Миссия ДОУ	26
4.3. Стратегия развития ДОУ	26
4.4. Цели и задачи Программы развития	27
4.5. Механизмы реализации программы	32
5. Предполагаемые результаты	32
5.1. Модель педагога ДОУ	32
5.2. Эталонная модель выпускника ДОУ	34
5.3. Модель будущего ДОУ	35
6. Мероприятия и условия их реализации	36
7. Критерии оценки эффективности Программы	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития МБДОУ детского сада № 59 на период с 2015 по 2020 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния детского сада.

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

2. Паспорт Программы развития на период 2015 – 2020 гг.

Наименование программы.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №59 на 2015 – 2020 гг.

Статус программы.

Нормативный документ ДОУ, принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

Разработчики программы: Щегрова Т.В. - заведующий МБДОУ детского сада № 59, Каскина Т.Е. – старший воспитатель.

Ответственный исполнитель программы	Коллектив детского сада.
Основания для разработки программы	Конвенция о правах ребенка Конституция РФ ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Устав МБДОУ детского сада № 59
Цель программы	Стратегическая цель программы: Создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Тактические цели программы: - Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. - Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. - Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы	1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения. 5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. 6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС, основной общеобразовательной программы дошкольного образования предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>1 ЭТАП, Организационно-подготовительный (2015-2016) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание материально-технических и финансовых условий для реализации программы. 2. Обеспечение возможности педагогам выбрать программы, средства, методы и формы образовательной работы, разработка рабочих программ. 3. Разработка содержания и технологии педагогического процесса. <p>2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2016 -2019) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая реализация программы развития, работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы. 2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов. 3. Коррекция программ и учебных планов. 4. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, расширение образовательных услуг. 5. Создание условий организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС, отслеживание результатов и своевременная их корректировка. <p>3 ЭТАП, заключительный (2019 - 2020) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг эффективности реализации программы, динамики развития детей и квалификации педагогов. 2. Анализ работы МБДОУ по программе развития. 3. Аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.
<p>Финансовое обеспечение программы:</p>	<p>Для реализации задач развития ДОУ предполагается использование различных источников финансирования: бюджетных ассигнований, безвозмездных и благотворительных взносов организаций, пожертвований отдельных граждан, спонсорской помощи и средств от других источников, не запрещённых действующим законодательством РФ.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. • Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Совета ДООУ. • Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. • Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений (10%). • Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровье». • Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (не менее 30% педагогического персонала – с высшим образованием, 90% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой). • Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации блоков программы. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС.
---	---

3.Краткий проблемный анализ

3.1. Краткая информационная справка о МБДОУ детском саду № 59

Общая информация	
Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59
Вид ДОУ	общеобразовательный
Организационно-правовая форма	муниципальная
Собственник	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59
Учредитель	Управление образования Администрации города Новочеркаска
Год основания	1969
Юридический адрес	346400, Ростовская область, город Новочеркасск, переулок Механический, 4
Телефон	8(8635) 23-44-87
Факс	---
e-mail	detsad59@bk.ru
Адрес сайта в интернете	http://sad59.novoch-deti.ru/
ФИО руководителя	Щегрова Татьяна Викторовна
ИНН	6150054920
ОГРН	1036150009389
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 61 № 002791104, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 13 по Ростовской области территориальный участок 6150 по г. Новочеркасск 01 августа 2003 года
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5670 от 03.09.2015 года

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них:

№ п/п	Название группы	Направленность группы	Возраст детей	Режим работы	Количество детей в группе
1	1-я младшая	общеразвивающая	2 – 3 года	12 часов	31
2	2-я младшая	общеразвивающая	3 – 4 года	12 часов	37
3	Средняя	общеразвивающая	4 – 5 лет	12 часов	37
4	Старшая	общеразвивающая	5 – 6 года	12 часов	37
5	Подготовительная	общеразвивающая	6 – 7 лет	12 часов	37
6	ГКП	общеразвивающая	2 – 3 лет	3,4 часа	6

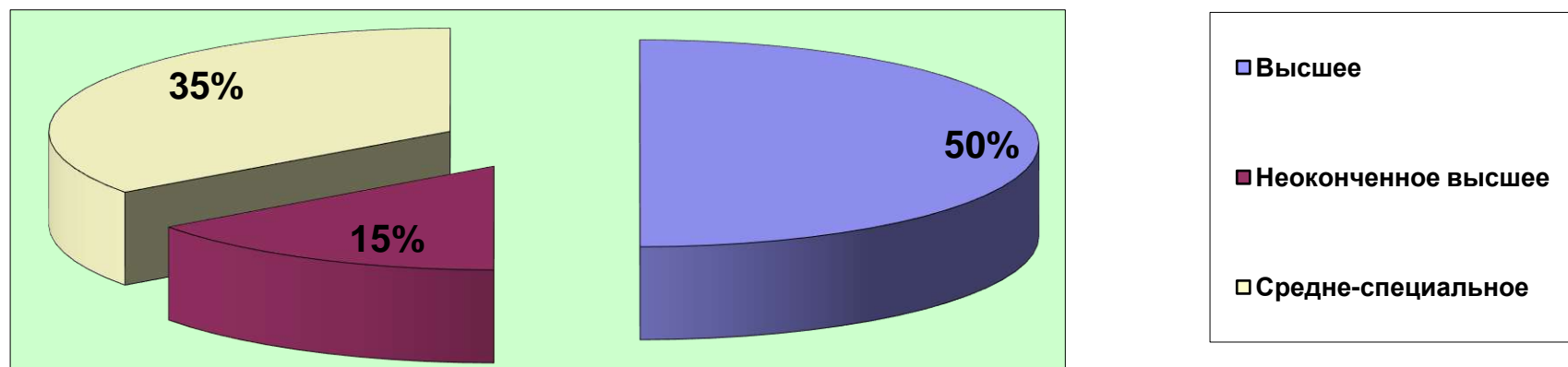
В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 59.

3.2. Анализ условий.

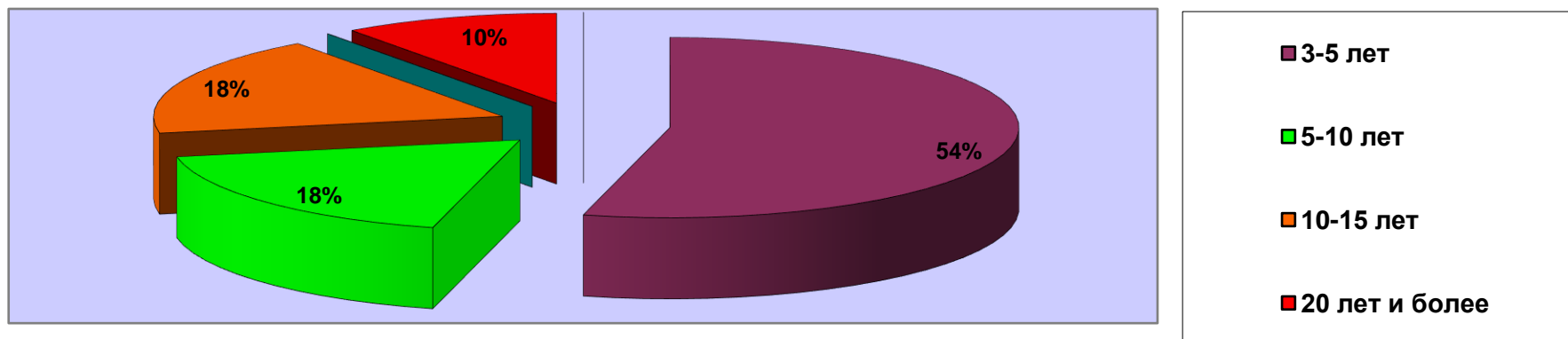
Кадровый потенциал.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 11 человек (заведующий детского сада, старший воспитатель, 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1- педагог-психолог, 1- инструктор по физической культуре).

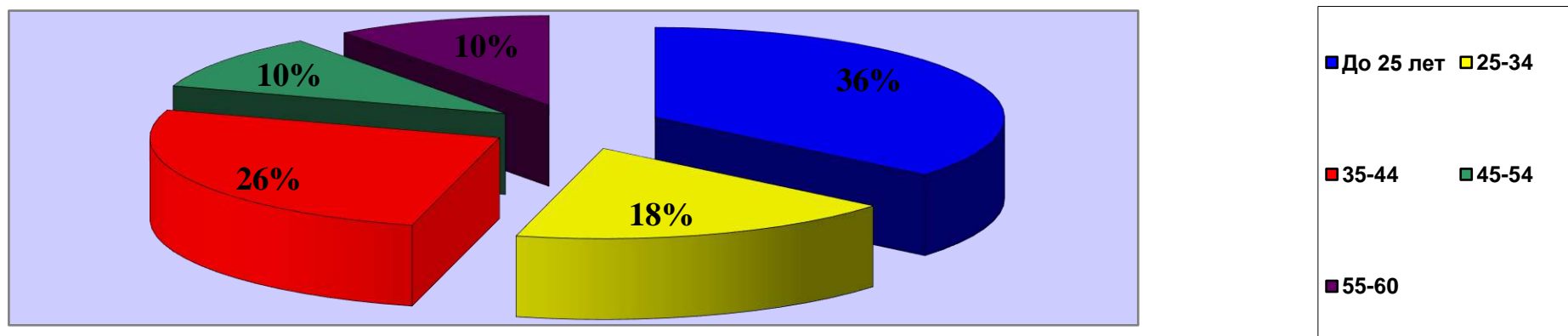
Образовательный уровень педагогических кадров



Педагогический состав по стажу



Педагогический состав по возрасту



3.3. Материально-технический потенциал.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Направленность программ	Наличие специальных помещений	Имеющееся оборудование и дидактические материалы
<p>Социально-коммуникативное развитие и развитие игровой деятельности.</p> <p>Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к</p>	<p>Игровые центры и площадки с учётом возраста и полоролевых особенностей</p>	<p>Комплект детской мебели. Кухня малая. Салон красоты. Стелаж игровой. Стенка детская для игрушек. Магазин. Сундук для игрушек. Стеллаж "Гараж". Уголок отдыха. Стенка - стеллаж для игрушек. Стенка детская для игрушек. Стенка – стеллаж детская для игрушек. Конструктор «Строитель» в контейнере. Конструктор «Юниор» (крепость), в контейнере. Конструктор 50дет, цветной. Конструктор 60 дет, цветной. Конструктор настольный 150 дет., цветной, дерево Конструктор «Строитель 2» 64 дет, напольный, цветной. Конструктор «Весёлый городок». Конструктор «Транспорт». Конструктор «Зоопарк». Конструктор «Зайкина избушка». Конструктор «Маша и медведь». Пирамида Гигант 110см. Пирамидка "Счеты". Пирамидка «Радуга». Пирамидка малая, конусная. Пирамидка «Квадрат».</p> <p>Пирамидка, фигуры на основании. Пирамидка логическая «Бабочка». Формы на палочках (счетный материал) «Арбузная долька». Формы на палочках (счетный материал) «Пенечки». Домино «Животные». Домино «Фрукты-ягоды». Домино «Игрушки», «Техника». Домино «Геометрические фигуры». Домино «Сказка». Лото «Растительный мир». Лото «Животный мир». Лото «Предметы». Лото «Геометрические фигуры». Мозаика сферическая 30мм, 80 дет. Мозаика "Полянка", 26 дет. Мозаика 13 мм, 225 шт. Гусеничка, шнуровка фигурная. Зайка, шнуровка фигурная. Каталка «Бабочка», Каталка «Гусеница», пластмасса. Каталка "Радуга", пластмасса. Каталка с шарами, пластмасса. Сеновоз фермера, пластмасса. Фургон, пластмасса. Самосвал, пластмасса. Грузовик бортовой, пластмасса. Грузовик контейнеровоз, пластмасса. Фургон армейский, пластмасса. Джип, пластмасса. Самосвал, пластмасса. Пожарная машина, пластмасса. Джип армейский, пластмасса. Мишка дидактический, пластмасса. Самолётик дидактический, пластмасса. Джип полиция, пластмасса. Бронетранспортёр, пластмасса. Боевая машина, пластмасса. Грузовик молоковоз, пластмасса. Грузовик фура, пластмасса. Грузовик эвакуатор, пластмасса. Кран автомобильный с поворотной платформой, пластмасса. Парковка 4-уровневая, пластмасса. Кукла пластмассовая с прошивными волосами (35-50 см), пластмасса, резина. Набор доктора в чемоданчике, пластмасса. Набор по уходу за куклой на тележке, пластмасса</p> <p>Игровой супермаркет, пластмасса. Набор инструментов с дрелью, пластмасса. Набор доктора с каталкой, пластмасса. Набор инструментов механика, пластмасса. Набор "Золушка (Хозяюшка)", пластмасса</p>

<p>сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>		<p>Детский кухонный набор посуды для пикника, пластмасса Набор чайной посуды, пластмасса. Набор кухонной посуды, пластмасса. Набор столовой посуды, пластмасса. Плита газовая, пластмасса Плита газовая, кастрюля, сковорода, пластмасса. Детский кухонный набор (толкушка, скалка, молоток, доска, формочки), пластмасса. Корзинка для покупок, пластмасса. Весы игрушечные, пластмасса. Набор столярный (ножовка, топор, молоток), пластмасса. Набор слесарный, пластмасса. Кроватка с комплектом белья, металл, ткань. Набор Дикие животные, пластмасса. Набор Домашние любимцы, пластмасса. Набор Обитатели фермы, пластмасса. Набор «Разрезные фрукты», дерево. Набор «Разрезные овощи» на доске, дерево. Продукты разрезные на доске, дерево. Набор выпечки, ПВХ. Набор овощей, ПВХ. Набор продуктов, ПВХ. Набор хлеба, ПВХ. Набор фрукты /овощи, пластмасс. Медицинский набор доктора, пластмасса. Салон красоты (набор парикмахера), пластмасса. Шкаф для куклы, пластмасса. Неваляшка, пластмасса. Юла с шариками, пластмасса. Коляска для кукол сидячая, металл, пластмасса. Коляска для кукол лежачая, металл, пластмасса. Набор мебели кухонной для кукол, пластмасса. Кукла-перевертыш "Грусть и радость", дерево, ткань. Дидакт.игрушка "Часы-календарь", дерево. Кассовый аппарат, пластмасса. Набор настольных игр 2 в 1, пластмасса, картон. Конструктор "Архитектор-2" напольный, цветной, дерево. Модули мягкие игровые, звери, 1 элемент, в/кожа. Игровые модули "Пирамида", 6 элементов. Тематический игровой комплекс «Милицейская причина». Домик-беседка со счётами малая. Горка «Динозаврик». Песочница (с крышкой-столиком). Тематический игровой комплекс «Самосвал с горкой». Горка «Бабочка». Игровой стол «Ландшафт». Игровой набор "Волшебный замок». ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)</p>
<p>Физическое развитие и здоровье</p> <p>Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих</p>	<p>Группа ГКП, медицинский блок, спортивная площадка</p>	<p>Фонендоскоп. Тонومتر. Бикс маленький и большой. Плантограф деревянный. Жгут. Пинцет. Электронный термометр. Спиртовой термометр. Термометр для холодильника спиртовой. Грелка резиновая. Пузырь для льда. Лоток почкообразный. Шпатель металлический. Таблица для определения остроты зрения. Спирометр. Шина для верхних конечностей. Лампа кварцевая (бактерицидная) ОБН-35 переносная в комплекте с лампами. Медицинский столик из тонкостенного стального профиля с нанесением экологически чистой эпоксидной полимерно-порошковой краски. Облучатель-рециркулятор ОБП-300. Инголятор Гейзер М. Шкаф медицинский ШМС-2. Носилки. Шкаф аптечный ШМС-2Т Ростомер металлический с подвижным подпружиненным фиксатором, с двумя линейками и откидным сидением. Медицинский столик. Кушетка габ. 1930x630x550 мм Ионизатор воздуха BONECO-AOS AOS S450,. Пылесос моющий VAX 7151. Кулер для воды AquaWork 36 TW. Сплитсистема CS/CU-YW07MKD PANASONIC. Стиральная машина-</p>

<p>правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>		<p>автомат HOTPOINT-ARISTON ARTXXL 109 (7кг.) Халат с рельефами. Халат рабочий женский синий. Халат рабочий женский белый. Фартук-сарафан. Фартук МБС прорезиненный. Спец. халат-фартук поварской. Спец.гол.убор косынка повара. Трек для шаров. Тренажер для глаз с ксилофоном. Тренажер для глаз «Яблонька». Тренажер для глаз «Хитрая рыбка». Кровать 3-х ярусная выкатная, стул детский. Кровать 2-х ярусная выкатная. Шкаф для одежды. Шкаф для горшков. Скамья банкетка. Шкаф навесной с сушкой для тарелок и стаканов. Шкаф для хозяйственного инвентаря с замком. Шкаф для одежды двухстворчатый Стол для глажки белья. Ковер синтетический Дорожка ковровая. Тематический игровой комплекс № 1 и №2. Качалка на пружине №1 - №5, №8, № 10. Качалка на 2-х пружинах №6, №7, №9. Горка №1, №2. Гимнастический городок. Спортивный снаряд №1, №2. Рукоход с брусьями Сетка "Пирамида". Уголок для спорт инвентаря. Шкаф-аптечка. Стол Стул детский. Шкаф-купе для белья. Стол для глажки белья. Знаки пожарной безопасности. Огнетушитель ОУ-3. Огнетушитель ОП-4. Подставка под огнетушитель П15. Вертикальные жалюзи. Сухой бассейн 8-ми угольный, с шарами. Набор "Универсальный" спортивно-игровой комплекс. Дорожка массажная Игра "Кегли 6+2", игра «Городки», игра «Кольцеброс», Шашки с доской (европодвес). Летающие тарелки. Футбол настольный, Биллиард настольный. Игра "Достань конфету", Хоккей настольный. Флажок на деревянной палочке. Игра «Поймай мяч» Детский спортивный комплекс. Крепление: к стене; комплектация: турник, канат, трапедия, кольца гимнастические Канат для перетягивания (10 м) Велотренажер детский (механический) Детская беговая дорожка (механическая) Тренажер "Мини-Степпер" (механический) Батут круглый без держателя (диам. 101 см) Баскетбольный щит с кольцом и сеткой на подставке Мешки для прыжков с ручками, цветные Гимнастическая лента "Радуга", 6 м Вережки-скакалки цветные, 3 м (10 шт.) Мешочки для метания (10 шт.), 150 г, 200 г Ходули на веревочках (3 пары) Комплект для вертикальных стоек 1,5 м (комплект элементов полосы препятствий) Конус с отверстиями Палка гимнастическая 71 см Обруч, 60 см, 80 см Хоккейный набор (клюшка, шайба). Тренажер равновесия большой, дорожка: коврик 200*125 см, 18 элементов 24*24 см. Диск "Здоровье". Мяч резиновый. Эспандер. Мягкий игровой конструктор, 29 элементов. Набор для занятий спортом. Мягкие модули. Тактильная дорожка. 8 элементов (40*15*7), «Зиг-Заг». Тактильная дорожка Змейка, 10 элементов (4,5 м*0,35 м). Доска ребристая, оборудована зацепами для гимнастической стенки (гладкая). 1,5 м. Ортопедическая дорожка, размер 200×80 см, в дорожке 5 ячеек для насыпания различных наполнителей. Шагайка большая, 10 кругов, диаметр 30 см. Тактильная дорожка (210*40). Дорожка спортивная для подлезания "Радуга", 4 элемента. Коврик с ручками и следочками (200*50*5). Тележка для спортивного инвентаря (98*46*90).</p>
--	--	---

		<p>Тележка-стеллаж вертикальная для спортивного инвентаря (65*50*157). Набор знаков дорожного движения в чемодане (20 шт.), стойки для знаков (10 шт.).</p> <p>Ложка чайная. Вилка столовая. Нож столовый. Ведро для пищевых отходов. Таз круглый. Поднос. Ведро. Кастрюли алюминиевые 4,5л. Кастрюли алюминиевые бл. Кастрюли алюминиевые 8л. Кастрюли алюминиевые 15л. Чайник эмалированный. Миска. Подставка под приборы. Ложка. Нож для мяса. Нож универсальный. Шумовка. Щипцы. Терка. Чесночница. Венчик. Лоток. Сковорода. Таз алюминиевый. Котёл. Сито. Дуршлаг-грохот. Противень. Сок пищевой. Нож консервный. Молоток для мяса. Топорик кухонный. Кртофелемялка. Лопатка. Салфетница. Скалка. Весёлко. Доска разделочная. Тарелка. Кружка. Блюдце. Ведро пластиковое с крышкой 10 л для пищевых отходов.</p> <p>Ведро 15 л оцинкованное для холодной воды. Ванна моечная ВМ-1-0,3-0,53/0,53. Машина тестомесильная HS20BS. Стол разделочный пристенный СРП-1-0,6/1,2 с бортом 1200x600x840 мм полка-решетка.</p> <p>Полка настенная ПН-0,3/1,2 сплошная 1200x300 (нерж. сталь)</p> <p>Ванна моечная односекционная М-2-0,3-0,53/1,01 габ. 1010x530x875 мм (емкость: толщина 0,6 мм).</p> <p>Шкаф для хранения хлеба на тарелках 700x500x1800мм. Ванна моечная 2-х секционная М-2-0,3-0,53/1,01 1010x530x875 мм. Пароконвектомат ПКА 6-1/3П. Подставка под пароконвектомат ПКА 6-1/3П (6 уровней GN 1/1, вся нерж.). Мясорубка произв. Gasmix MG-22В. Овощерезка CL30 без набора дисков (320x304x590 мм, 0,5 кВт., 375 об/м, 80 кг/ч). Шкаф холодильный СМ 105-S Polair. Стеллаж кухонный С-4-0,4/1,2/1,6 габ. 1200x400x1600мм. Картофелечистка НLP-20 (загрузка 8 кг). Холодильник Nord NRB 237 032с морозильником, Плита электрическая 6-ти конфорочная ПЭ-6 без жарочного шкафа) габ. 1370x780x860 мм.(лицо нерж). Плита электрическая 4-х конфорочная ЭП-4ЖШ-Э с жарочным шкафом. габ. 1050x840x850 мм. с духовкой (лицо нерж).</p> <p>Зонт вытяжной пристенный ЗВП 10*8 габ. 1000x800x450мм. Зонт вытяжной пристенный ЗВП 12*8 габ.1200x800x450. Весы электронные ВЭУ-60С-20-Д-У/80-87. Весы электронные CAS SW-5.</p> <p>Утюг паровой. Пылесос с пластиковым контейнером для сбора мусора. Ковер напольный 3x4 м, п/шерстяной, оттенки бежевого, коричневого и бордового цветов. Ковер напольный 4x5 м (100 %акрил) , оттенки бежевого, коричневого и бордового цветов. Ковер напольный 3,6x4,6 м (100 %акрил), оттенки бежевого, коричневого и бордового цветов. Доска гладильная с паровым утюгом 1300x400 регулируемой высоты. Наматрасник 120x60, тик матрацный. Наматрасник 140x60, тик матрацный.</p> <p>Одеяло детское 110x140, наполнитель холофайбер, детский рисунок.</p> <p>Одеяло детское 110x140, байковое. Покрывало детское (на кровать с матрасом 140x60), атлас-сатин стеганный, с оборкой; накидка для подушки (60x60), атлас-сатин стеганный, с оборками со всех сторон; цвет желтый. Комплект детского постельного белья. Наволочка 60x60 см, простынь 110x147. Пододеяльник 110x147, детский рисунок</p>
--	--	--

		<p>светлых тонов, бязь. Полотенце детское 40x70, х/б, махровое, цветное, однотонное, светлых тонов. Полотенце детское 50x90, х/б, вафельное, белое. Покрывало детское (на кровать с матрасом 140x60), атлас-сатин стеганный, с оборкой; накидка для подушки (60x60), атлас-сатин стеганный, с оборками со всех сторон; цвет персиковый. Покрывало детское (на кровать с матрасом 140x60), атлас-сатин стеганный, с оборкой; накидка для подушки (60x60), атлас-сатин стеганный, с оборками со всех сторон; цвет салатный. Подушка детская 60x60, наполнитель холофайбер, детский рисунок. Матрац детский ортопедический 1200x600, детский рисунок. Матрац детский ортопедический 1400x600, детский рисунок.</p> <p>Стенд "Меню" Стенд "Здоровье" Стенд "Безопасность" Стенд "Наша группа". Теневой навес "Подводный мир". Гимнастический городок Рукоход с брусками. Стенка для метания. Стенка для перелезания. Спортивный снаряд «Пеньки». Скамья взрослая. Скамья детская. Спортивный комплекс "Каскад". Стенка для метания. Стенка для перелезания. Игровая установка. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года) ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Организация освоения образовательной области "Безопасность" с детьми 2-7 лет: Программа "От рождения до школы" Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период. Комплексный проект "Весёлый летний марафон" ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа Игры с разрезными картами. Учебно-дидактический комплект по освоению образовательной области "Здоровье" по программе "От рождения до школы": 6 игр с описанием. 40 игровых разрезных цветных карт. Средняя группа Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)</p>
--	--	---

<p>Познавательное развитие.</p> <p>Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>	<p>«Центр познания», «Лаборатория»</p>	<p>Игра «5 чувств». Чудо-дерево. Игровой комплект «Имба», игровой комплект «Семья». Игровой комплект «Животные скотного двора». Игровой комплект «Скотный двор». Экран на штативе. Компьютер моноблок. Ноутбук. Принтер лазерный МФУ. Интерактивная доска. Уголок Природы. Центр воды и песка. Стол шахматный. Стеллаж – стенка. Стеллаж. Доска магнитно-маркерная на подставке (90*120). Альбом «На золотом крыльце» (3-10 лет). Кубики «Сложи узор», пластмасса. Альбом «Чудо-кубики» к кубикам. Сложи узор, бумага. Альбом Чудо-кубики-2 к кубикам. Сложи узор, бумага. Кубики УНИКУБ (3-12 лет), пластмасса. Набор Юный натуралист, пластмасса. Игры Воскобовича «Ларчик». Флаг на подставке. New-Игротека ШСГ 1+ Большой-маленький. New-Игротека ШСГ 1+ Гномики и домики. New-Игротека ШСГ 1+ Кто как маму зовет? New-Игротека ШСГ 1+ Подбери пару. New-Игротека ШСГ 2+ Квадратик и кружок. New-Игротека ШСГ 2+ Овощи, фрукты. New-Игротека ШСГ 2+ Один-много. New-Игротека ШСГ 3+ Больше, меньше, поровну. New-Игротека ШСГ 4+ Математические домики. Счет до пяти</p> <p>ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)</p> <p>ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа</p> <p>ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)</p> <p>ФГОС Правильно или неправильно. 2-4 года. Наглядное пособие</p> <p>ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)</p> <p>ФГОС Ребенок третьего года жизни</p> <p>ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года)</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа</p> <p>Школа Семи Гномов 2-3 года. Полный годовой курс (12 книг с картон-ной вкладкой).</p> <p>Школа Семи Гномов 3-4 года. Полный годовой курс (12 книг с играми и наклейкой).</p> <p>Школа Семи Гномов 4-5 лет. Полный годовой курс (12 книг с играми и наклейками).</p> <p>Школа Семи Гномов 5-6 лет. Полный годовой курс (12 книг с играми и наклейками).</p> <p>Школа Семи Гномов 6-7 лет. Полный годовой курс (12 книг с играми и наклейками).</p> <p>Я узнаю мир. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет</p> <p>Я узнаю мир. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет</p> <p>Откуда что берется. Автомобиль</p> <p>Откуда что берется. Мороженое</p> <p>Откуда что берется. Хлеб</p> <p>Расскажите детям о бытовых приборах</p> <p>Расскажите детям о грибах</p> <p>Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду и дома.</p> <p>Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома.</p>
--	--	--

		<p>Расскажите детям о домашних питомцах Расскажите детям о достопримечательностях Москвы Расскажите детям о драгоценных камнях Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о зимних видах спорта Расскажите детям о космонавтике Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о лесных животных Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о московском Кремле Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о насекомых Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о рабочих инструментах Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о специальных машинах Расскажите детям о транспорте Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям об Олимпийских играх Расскажите детям об Олимпийских чемпионах Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Цель: включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p>	<p>«Центр книги», кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Игровой комплект «Герои русских народных сказок» Книжный уголок Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет Грамматика в картинках. Словообразование Мир в картинках. Космос. Рассказы по картинкам. Времена года. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы Грамматика в картинках. Многозначные слова Грамматика в картинках. Множественное число Грамматика в картинках. Ударение Мир в картинках. Авиация. Мир в картинках. Автомобильный транспорт.</p>

<p>развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>		<p>Мир в картинках. Арктика и антарктика. Мир в картинках. Бытовая техника. Мир в картинках. Водный транспорт. Мир в картинках. Высоко в горах. Мир в картинках. Деревья и листья. Мир в картинках. Домашние животные Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Мир в картинках. Животные жарких стран. Мир в картинках. Животные средней полосы. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Мир в картинках. Космос. Мир в картинках. Насекомые. Мир в картинках. Овощи. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Мир в картинках. Посуда. Мир в картинках. Птицы средней полосы. Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Мир в картинках. Собаки. Мир в картинках. Фрукты. Мир в картинках. Цветы Мир в картинках. Ягоды лесные. Мир в картинках. Ягоды садовые. ПЛ Зимние виды спорта ПЛ Коза с козлятами ПЛ Кошка с котятами ПЛ Летние виды спорта ПЛ Свинья с поросятами ПЛ Собака со щенками Расскажите детям о бытовых приборах Расскажите детям о грибах Рассказы по картинкам. В деревне Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная Война в произведениях художников. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества Рассказы по картинкам. Зима. Рассказы по картинкам. Зимний спорт. Рассказы по картинкам. Кем быть? Рассказы по картинкам. Колобок. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.</p>
--	--	---

		<p>Рассказы по картинкам. Летний спорт. Рассказы по картинкам. Лето. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Профессии. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. Рассказы по картинкам. Репка. Рассказы по картинкам. Родная природа. Рассказы по картинкам. Теремок. ФГОС Развитие речи в д/с. 2-3 года. Наглядное пособие ФГОС Развитие речи в д/с. 2-4 года. Раздаточный материал ФГОС Развитие речи в д/с. 3-4 года. Наглядное пособие ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания</p>	Музыкальный зал	<p>Комплект штор в кабинеты специалистов. Карниз потолочный для шторы. Штора готовая с ламбрекеном для комнаты кратковременного пребывания. Комплект штор в музыкальный зал, включающий шторы на сцене, задник сцены и шторы на окнах. Карнизы профильные итальянские настенные в музыкальный зал для штор на окнах. Штора готовая «Песочные часы». Комплект штор с ламбрекеном в группы.</p> <p>Театральные костюмы. Музыкальные инструменты. Различные виды кукольных театров. Музыкальный центр. Ширмы. Выставка детских работ. Компьютер. Магнитофон. Набор шумовых музыкальных инструментов (в сумке). Потешки игровой комплект. Вешалка для ряжения. Зеркало. Комплект элементов костюмов для уголка ряженья. Костюмы для сюжетно-ролевых игр и праздников для мальчиков и девочек. Комплект казачьих костюмов для мальчиков и девочек. Платки цветные, 40х40 см (10 шт.). Набор "Музыкальная шкатулка" (20 инструментов). Русские музыкальные шумовые инструменты с росписью. Ширма для кукольного театра напольная трёхсекционная</p> <p>ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)</p> <p>Игры с разрезными картами. Учебно-дидактический комплект по освоению образовательной области "Музыка": 8 игр с описанием. 32 игровые разрезные цветные карты. Средняя группа</p> <p>Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа</p> <p>Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе "От рождения до школы". Старшая группа</p> <p>МИ Детский портрет</p>

<p>персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)</p>		<p>МИ Животные в русской графике МИ Натюрморт МИ Пейзаж МИ Портрет МИ Сказка в русской живописи Мир в картинках. Гжель Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву. Мир в картинках. Дымковская игрушка Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Мир в картинках. Каргополь Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка. Мир в картинках. Хохлома</p>
<p>Коррекция основных сфер развития ребёнка.</p> <p>Цель: создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.</p>	<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Психодиагностический комплект детского психолога. Психодиагностический комплект детского психолога. Стол для тактильной игры (63*70*63). Игровой набор "Пирамида приключений": тактильно-развивающий комплекс (70*70*47). Сенсорные коврики, в/кожа. Черепаха сенсорная, в/кожа. Черепаха "Цвет-форма" (чехол), в/кожа. Черепаха "Математическая", (чехол), в/кожа. Сенсорная панель. Набор из 4-х игр "Найди пару, запомни ячейку. Стенд "Уголок специалиста". Комплект коррекционно-развивающего оборудования – набор Пертра с методическими рекомендациями на русском языке. ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет) Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе "От рождения до школы"</p>

На территории детского сада имеются:

- 6 игровых площадок, оснащённых современным игровым и спортивным оборудованием: тематические игровые комплексы, песочницы с крышками,
- розарий.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, помимо этого планирует привлекать, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Совета МБДОУ).

3.4. Нормативно-правовой потенциал.

- ❖ Федеральный закон « Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ❖ Закон Ростовской области «Об образовании» № 26 – ЗС от 14.11.2013
- ❖ План-график мероприятий (дорожная карта) по введению ФГОС ДО в МБДОУ детского сада № 59
- ❖ СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ❖ Устав МБДОУ детского сада №59.

3.5. Социальные партнёры реализации программы.

- Детская поликлиника ГБ № 1;
- Средняя школа № 11;
- Детская библиотека им. З. Космодемьянской;
- Детская школа искусств «Лира-Альянс»
- Театр им. В.Ф. Комиссаржевской;
- ДЮСОШ № 1

<i>№</i>	<i>Социальный партнер</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый продукт деятельности</i>	<i>Социальный эффект</i>
1.	Средняя общеобразовательная школа № 11	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	Театр им. В.Ф. Комиссаржевской	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3.	Детская библиотека им. З. Космодемьянской	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4.	Детская школа искусств «Лири-Альянс»	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги, выступления детей	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
5.	ДЮСОШ № 1	Совместные спортивные мероприятия, экскурсии	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня физического развития дошкольников
6.	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы ДОУ. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. Работа с семьей по педагогическому просвещению велась через разнообразные формы: родительские собрания, педагогические

беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование, выпуск газет и журналов, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями.

Стратегическая цель работы с родителями – превращение семьи в сознательного субъекта образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса. Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу ДОУ;
- преемственностью и единством требований ДОУ и семьи;
- взаимоотношениями родителей и детей в семье;
- родительским сообществом.

Коллективом проводится ежегодное исследование удовлетворенности родителей работой ДОУ, степенью информированности, характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОУ.

3.7. Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной общеобразовательной программой МБДОУ детского сада № 65, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

4. Концепция развития ДОУ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания и его организационных форм.

В основе концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

4.1. Принципы реализации концепции.

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуре ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

4.2. Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Миссия ДООУ:

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. По отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития и успешности ребенка.

4.3. Стратегия развития ДООУ.

Основными стратегическими целевыми установками ДООУ должны стать:

- совершенствование и реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

4.4. Цели и задачи Программы развития.

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

Задача 1. Создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели. С целью привлечения внимания родителей к ДООУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДООУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДООУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддержать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

1. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
2. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

Для внедрения дополнительных услуг в ДООУ планируется:

- ✓ Создание локальных актов;
- ✓ Обучение педагогов применению соответствующих методик и технологий;
- ✓ Развитие предметно-развивающей среды.

Задача 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие; речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Задача 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно – методических условий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей

должен быть целенаправленной, систематической спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОО. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Для начинающих воспитателей в период адаптации к коллективу, к детям, важно, чтобы в учреждении был сотрудник, с которым можно обсудить текущие дела, первые успехи, поделиться сложностями и пр. Для такой роли лучше всего подходит старший воспитатель. Здесь и заключается **психологическая поддержка**: подбадривание, поиск лучших решений, поддержка инициативы, личные беседы и разговоры. На данном этапе важно придать сил молодому педагогу, заставить его поверить в себя, найти и показать сильные стороны именно как педагога, подсказать пути выхода из сложных ситуаций. Важно, чтобы, столкнувшись с первыми неизбежными трудностями, начинающий воспитатель не испугался, не отвернулся, а наоборот, с честью преодолел их и получил заряд позитивной энергии от решений.

Модель работы с молодыми специалистами в ДОУ.



Задача 5. Расширить взаимодействие ДОУ с социумом.

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Взаимодействия ДОО с семьей будет реализовываться в соответствии с городской программой, которая предполагает обеспечение адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, внедрение эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства и строится на принципах:

- ✓ Ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- ✓ Взаимодействия в отношениях «педагог - семья»;
- ✓ Интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- ✓ Доверительных отношений в системе «семья - ДОО»;
- ✓ Разграничения ответственности между педагогами и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- ✓ Системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимуществом детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОО, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОО и школа), направленные на обеспечение преимущественности в работе.

Необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОО.

Задача 6. Обогащать предметно – развивающую среду и материально – техническую базу ДОО согласно современным требованиям.

Важной задачей ДОО становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – развивающей среды, обеспечивать творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно – развивающей среды, которая дает возможность неформально постоянно занятым полезным и интересными делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

4.5. Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<i>Уровень реализации</i>	<i>Потребитель (участник)</i>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДОУ, Совет ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования Администрации г. Новочеркаска

5. Предполагаемый результат.

5.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.2. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.3. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

6. Мероприятия программы и условия их реализации.

№	Направления деятельности	Сроки исполнения			Ответственные	Критерии эффективности реализации программы
		1ЭТАП, Организационно-подготовительный 2015 - 2016	2 ЭТАП, Поисково-преобразующий 2016 -2019	3 ЭТАП, Заключительный 2019 - 2020		
1	Совершенствование основной общеобразовательной программы. Формирование методического и дидактического обеспечения реализации программы.				Ст. воспитатель	Наличие методического и дидактического материала по разделам программы
2	Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).				Педагог-психолог, воспитатели	Анкеты
3	Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса.				Ст. воспитатель, специалисты	Пакет документов
4	Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.				Ст. воспитатель, специалисты	Программа
5	Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей общественности).				Педагог-психолог, воспитатели	Анкеты

6	Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ).				Ст. воспитатель	Договоры
7	Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ.				Ст. воспитатель	Библиотека методической литературы
8	Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.				Ст. воспитатель, специалисты	Аналитические материалы
9	Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.				Ст. воспитатель, инструктор по физкультуре, медсестра	Аналитические материалы
10	Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, разработка программы «Здоровый малыш».				Заведующий	Программа «Здоровый малыш»
11	Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.				Ст. воспитатель, педагоги ДОУ	Проект
12	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.				Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги ДОУ	Проект
13	Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.				Ст. воспитатель	План ПК
14	Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.				Ст. воспитатель	Портфолио педагогов

15	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы).				Заведующий	Договоры
16	Организовать постоянно действующий семинар для педагогов ДОУ по реализации основной образовательной программы ДОУ				Ст. воспитатель	Материалы семинаров, протоколы
17	Сформировать творческие группы педагогов и специалистов по наработке практического материала, разработке нового содержания индивидуальных программ развития детей, утвердить их состав				Ст. воспитатель, педагоги ДОУ	Приказ, план работы творческой группы, протоколы заседаний
18	Разработать Положение об инновационной деятельности в ДОУ				Заведующая	Положение
19	Внедрить в образовательный процесс основную общеобразовательную программу ДОУ, разработанную в соответствии с ФГОС				Ст. воспитатель, педагоги ДОУ	ООП
20	Разработать механизм, обеспечивающий контроль за качеством реализации ООП				Ст. воспитатель	Система мониторинга
21	Провести отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт				Ст. воспитатель, педагоги ДОУ	Индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника
22	Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей				Ст. воспитатель	Модель взаимодействия специалистов и воспитателей
23	Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.				Заведующий, ст. воспитатель	Проект
24	Реализация планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.				Ст. воспитатель	Планы воспитателей, специалистов

25	Разработка специалистами ДОУ и утверждение индивидуальных программ развития дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи).				Ст. воспитатель	Индивидуальные программы развития дошкольников
26	Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.				Ст. воспитатель	Семинары по инновационным программам
27	Организация коррекционно-образовательной работы в учреждении (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг в области коррекции речевых нарушений в развитии, отклонений в становлении психических процессов).				Ст. воспитатель	Модель коррекционно-образовательной работы
28	Повышение образовательного ценза педагогов				Заведующий ст. воспитатель	План профессиональной переподготовки педагогов
29	Повышение квалификационного ценза педагогов				Заведующий, ст. воспитатель	План повышения квалификации, прохождения процедуры аттестации
30	Создание структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.				Ст. воспитатель	Индивидуальные маршруты здоровья
31	Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы сайта детского сада.				Педагог-психолог	Информация на сайте ДОУ

32	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.				Ст. воспитатель	Проекты
33	Организация работы мобильных объединений педагогов с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.				Ст. воспитатель	Положение о ТГ, ПМПк
34	Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.				Заведующий	План работы с детской поликлиникой
35	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.				Завхоз	Договоры на медосмотры и профосмотры сотрудников
36	Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МБДОУ.				Заведующий	Положение о совете ДОУ, протоколы заседаний Совета ДОУ
37	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг).				Заведующий	План ФХД
38	Реализация мероприятий по повышению результативности образовательного процесса, путём мотивирования и стимулирования инновационной деятельности, проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.				Заведующий	Положение о доплатах педагогам за результативность
39	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН, ФГОС территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.				Заведующий	Акты готовности ДОУ к новому учебному году
40	Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования				Заведующий	План ФХД
41	Самоанализ, самообследование деятельности ДОУ				Ст. воспитатель	Самоанализ

42	Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДООУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста.				Ст. воспитатель	Участие в конкурсах, творческих неделях, выступления на МО, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектная деятельность и т.д.
43	Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.				Ст. воспитатель	Самоанализ
44	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.				Ст. воспитатель	Самоанализ
45	Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.				Ст. воспитатель	Буклеты и информационные листовки
46	Анализ предметно-развивающей среды				Заведующий	Самоанализ

Условные обозначения:



- срок исполнения;

7. Критерии оценки эффективности программы

Для отслеживания эффективности реализации программы использована система критериев и показателей.

ЛИЧНОСТНЫЕ КРИТЕРИИ:

- **Критерии физического развития и сформированности навыков здорового образа жизни.**

Показатели: Состояние здоровья; уровень заболеваемости; уровень развития основных физических качеств, соответствие физического развития возрасту; уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей и потребность в здоровом образе жизни детей и их родителей; участие родителей в спортивных мероприятиях и праздниках, проводимых в детском саду.

Методы оценки: наблюдение, диагностика.

- **Критерии психологического развития.**

Показатели: уровень развития психологических функций и их соответствие физиологическому возрасту детей; сформированность и устойчивость уровня адекватной самооценки; уровень сформированности эмоционально-волевой и социально-нравственной сфер и произвольность психических процессов (активность и самостоятельность в деятельности, способность планировать осуществлять и контролировать результат определенных действий); уровень развития познавательной активности и творческих способностей; уровень социально-личностного развития.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

- **Критерии готовности к обучению в школе.**

Показатели: физическая готовность (биологическая зрелость, её соответствие физиологическому возрасту); личная и социально-мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; интеллектуальная.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

- **Критерии развития творческих способностей**

Показатели: гибкость, беглость, оригинальность, уровень развития воображения.

Методы оценки: тестирование

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ

- **Критерии изменения профессионального уровня педагогов.**

Показатели: участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.); разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических рекомендаций (по осуществлению проблемного обучения, развитию творческого потенциала детей и педагогов); обобщение опыта работы; публикации; внедрение авторских инноваций; уровень развития профессиональной мотивации; владение приемами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия); состояния социально-психологического климата в коллективе.

Методы оценки: диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

- **Критерии изменений в педагогическом процессе.**

Показатели: наличие информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопления практического материала (в том числе по сотрудничеству с родителями); изменения содержания и форм работы с семьей; обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи; осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития детского сада и проведение проблемно-ориентированного анализа на каждом этапе реализации, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем.

Методы оценки: наблюдение, опрос

- **Критерии взаимодействия ДООУ и семьи.**

Показатели: создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов; заинтересованность родителей в психолого-педагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях («Дни открытых дверей», утренники, викторины и т.д.); привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, и обслуживание проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование.

- **1. Критерии изменений во взаимодействии ДООУ с социумом.**

Показатели: участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьей); преемственность в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов ДООУ и школы; наличие заинтересованных спонсоров, оказывающих населению помощь в развитии материально-технической базы ДООУ; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др. **Методы оценки:** анкетирование.